



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## PLANEACIÓN SEMANAL 2022

<b>Área:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>Asignatura:</b>	Inglés
<b>Periodo:</b>	Primero	<b>Grado:</b>	DÉCIMO
<b>Fecha inicio:</b>	17 Enero	<b>Fecha final:</b>	25 Marzo
<b>Docente:</b>	Luz Elena González Moreno	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	3

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué acciones puedo tomar para impactar el medio ambiente?

### COMPETENCIAS:

Reconoce acciones que impactan positiva o negativamente el medio ambiente y describe acciones a seguir para mejorar entorno a ello.

### ESTANDARES BÁSICOS:

1. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.
2. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.
3. Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
<b>1</b> <b>17-21</b> <b>ENERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustainable development.</li> <li>• Natural resources.</li> <li>• Waste management.</li> <li>• Environmental awareness.</li> </ul>	Reconocer los logros de la unidad. Especificaciones del área. Elaboración de portada (rótulo) primer periodo alusiva al tema a trabajar(recursos naturales, manejo de desechos)	-Cuaderno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en clase.</li> <li>-ilustraciones.</li> <li>Juego de roles.</li> <li>-Exposiciones grupales.</li> <li>-Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpretativo:</b> identifica acciones importantes relacionadas con la vida sostenible.</li> <li>• <b>Argumentativo:</b> establece acciones para disminuir desechos orgánicos.</li> <li>• <b>Propositivo:</b> describe acciones eco-amigables que impacten positivamente el ambiente.</li> </ul>
<b>2</b> <b>24-28</b> <b>ENERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustainable development.</li> <li>• Natural resources.</li> <li>• Waste management.</li> <li>• Environmental awareness.</li> </ul>	Presentación de vocabulario indispensable para la clase de inglés. (Video,recursos naturales) Write the questions before the video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mOwyPENHhbc">https://www.youtube.com/watch?v=mOwyPENHhbc</a> Explicación metodología de la clase, tema presente perfecto progresivo. Asignación de deberes.	-Video beam  -PC	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consultas</li> <li>-Revisión de tareas</li> <li>-Practica del tema visto en clase.</li> <li>-Participación en las actividades de clase.</li> <li>-Primer quiz unidad 1</li> </ul>	
<b>3</b> <b>31</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Sustainable development.</li> </ul>	Explicación del tema en las tres formas gramaticales.			

<p><b>ENERO</b> <b>4</b> <b>FEBRERO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natural resources.</li> <li>• Waste management.</li> <li>• Environmental awareness.</li> </ul>	<p>Identificación del tema por medio de canción. Socialización actividades previas. present perfect progressive songs. Identificar las estructuras, escribirlas en le cuaderno. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zP01OFqm6UI">https://www.youtube.com/watch?v=zP01OFqm6UI</a></p> <p>Trabajo de consulta. Quiz: the prayer</p>	<p>-Video Beam</p>	<p>semana # 5. -Segundo quiz unidad 1 semana # 4.</p>	
<p><b>4</b> <b>7-11</b> <b>FEBRERO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustainable development.</li> <li>• Natural resources.</li> <li>• Waste management.</li> <li>• Environmental awareness.</li> </ul>	<p>Trabajo grupales e individuales. (reducir , reciclar y reusar) -presentación oral de las ideas.</p> <p>Quiz present progressive tense.</p>	<p>-HDMI</p>		
<p><b>5</b> <b>14-18</b> <b>FEBRERO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustainable development.</li> <li>• Natural resources.</li> <li>• Waste management.</li> <li>• Environmental awareness.</li> </ul>	<p>Consignar en el cuaderno ideas sobre las tres r's (escrito) Puesta en común de debilidades y fortalezas. Trabajo en los libros. Students' book páginas 12 y 13. Workbook páginas 8.</p> <p>Escrito acciones eco-amigables. Quiz eco-actions.</p>	<p>-USB</p>		
<p><b>6</b> <b>21-25</b> <b>MARZO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustainable development.</li> <li>• Natural resources.</li> <li>• Waste management.</li> <li>• Environmental awareness.</li> </ul>	<p>Presentación de la estructura gramatical del tema. Presentación y práctica de vocabulario del tema. Trabajo en los libros. Students' book páginas 14 y 15 Workbook páginas 9 y 10</p> <p>Revisión de actividades de clase.</p>	<p>-Cuadernos</p>		
<p><b>7</b> <b>28</b> <b>FEBRERO</b> <b>4</b> <b>MARZO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustainable development.</li> <li>• Natural resources.</li> <li>• Waste management.</li> <li>• Environmental awareness.</li> </ul>	<p>Actividades relacionadas al tema. Asignación de deberes. .Trabajo en los libros. Students' book páginas 16 y 17 Workbook página 11.</p>	<p>-Videos</p>		
<p><b>8</b> <b>7-11</b> <b>MARZO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustainable development.</li> <li>• Natural resources.</li> <li>• Waste</li> </ul>	<p>Actividades relacionadas al tema. Practica en el libro. Consignación en el cuaderno. Trabajo en los libros. Students' book páginas 18 y</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>management.</li> <li>Environmental awareness.</li> </ul>	19 Workbook página 12 Revisión de textos guías.	-Powerpoint		
<b>9 14-18 MARZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustainable development.</li> <li>Natural resources.</li> <li>Waste management.</li> <li>Environmental awareness.</li> </ul>	Actividades relacionadas al tema. Practica en el libro. Consignación en el cuaderno. Socialización del escrito. Socialización del examen. Trabajo en los libros. Students' book páginas 20 y 21 Workbook página 13.			
<b>10 21-25 MARZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustainable development.</li> <li>Natural resources.</li> <li>Waste management.</li> <li>Environmental awareness.</li> </ul>	Topics' review Trabajo en los libros. Students' book página 22. Workbook página 14. Checkpoint página 23. Trabajo en los libros.	-Documentos		

**OBSERVACIONES:** Las actividades de las 5 primeras semanas están basadas en los temas de los libros pero aún no se implementan de manera general puesto que los estudiantes están en el proceso de adquirirlos. Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema o los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o profundizar para cumplir con los Derechos Básicos de Aprendizaje. (DBA)

#### CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

#### CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.

4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDIN AL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 3	Semana 5	Semana 6	Semana 8	HBA	ADN	Semana 4	Semana 3	Semana 5	DOC ENT E	EST UDIA NTE	EXT ERN A	INTER NA
Rotuló	Trabajo de consulta	Escrito acciones eco- amigables	Revisión activida des de clase.	Revisión de textos guías.	Pend iente por defini r	Sem ana 2, 4 6 y 8.	Quiz Present perfect progres sive	Quiz The prayer	Quiz Eco- actions				